

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

Nome e cognome della docente: Antonella Alfano

Disciplina insegnata: Lingua Inglese

Libro/i di testo in uso Speak your Mind, Cultural Links, Activating Grammar, Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons, Stuart Mckinlay, Bob Hastings, with Elizabeth Foody, Pearson Longman.

Classe e Sezione 3^AH

Indirizzo di studio Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Competenza attiva (parlare e scrivere)

Competenza ricettiva (ascoltare e leggere)

Competenza interattiva

Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare

Progettare Comunicare Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

La docente, essendo supplente convocata a fine di settembre, si riserva di modificare, ampliare o accorciare, anche in maniera decisa, sia la programmazione trattenuta sia i tempi preventivati, in accordo con l'andamento didattico delle lezioni e il feedback ricevuto dal gruppo-classe in corso d'anno, al fine di effettuare lezioni di recupero (per colmare eventuali carenze formative) o di approfondimento.

Percorso 1

Grammar revision

Competenze: Si rimanda alle competenze indicate nel Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2024-2025;

Conoscenze: Ripasso delle strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche delle Units 7, 8 e 12 di Speak your mind;

Abilità: Si rimanda alle abilità indicate nel Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2024-2025.

Percorso 2: On The Road and Look to the future

Competenze: Interagire e comunicare in situazione

Conoscenze:

Lessico: luoghi della città, direzioni, mezzi di trasporto, viaggi, differenti modi di fare vacanza, ecology, making predictions, giving opinions

Grammatica: going to, present continuous with future meaning, will

Abilità:

Sapere chiedere e dare indicazioni

Sapere

fare progetti e essere d'accordo o non con un suggerimento

Sapere dare opinioni

Obiettivi Minimi:

Sapere dare semplici indicazioni e sapere esprimere la propria preferenza nella scelta di una vacanza

Percorso 3 The history of English, the spread of English and English at work and play.

Competenze:

Interagire e comunicare in situazione

Conoscenze:

lessico: origini dell'inglese, divisione della lingua in tre periodi, definizione di 'lingua franca'

Grammatica: simple present, simple past, irregular verbs, present perfect

Abilità:

Sapere leggere e tradurre un testo, comprendere e domande e rispondere, sapere scrivere un riassunto del testo analizzato

Obiettivi minimi:

Sapere leggere e tradurre i testi studiati

Sapere strutturare in modo semplice un riassunto

Percorso 4: Against the law and It's a disaster (unit 15 e 16)

Competenze: Interagire e comunicare in situazione

Conoscenze:

lessico: crime and natural disasters

Grammatica: Past continuous vs past simple, Relative Clauses; will may might for predictions, Zero and First conditional

Abilità:

Parlare di che cosa sta succedendo nel passato

Sapere usare i pronomi relativi

Parlare facendo previsioni

Obiettivi Minimi:

Sapere fare semplici previsioni e raccontare cosa sta succedendo nel passato

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

La docente dedicherà alla materia 2 ore (quota annuale dell'orario settimanale) nel secondo quadrimestre sul tema: Costruire storie di sostenibilità. Gli obiettivi sono:

- Sviluppare metodi e capacità che, oltre ad accogliere individui, ci permettano di accogliere culture, ponendoci in una imprescindibile posizione di ascolto;
- Accrescere nei piccoli cittadini e nelle piccole cittadine le capacità di ascolto e comprensione dell'Altro, della sua storia di vita e delle sue origini, per attivare una relazione e un dialogo che favoriscano la coesione sociale e il superamento dei pregiudizi;
- Sviluppare competenze trasversali come autovalutazione, relazione e comunicazione, organizzazione sul lavoro individuale e in gruppo.

Principali competenze:

- Essere informate/i circa i temi locali, nazionali, globali ed i sistemi e le strutture di governance;
- condividere valori e responsabilità sulla base dei diritti umani
- Sviluppare atteggiamenti di comprensione e rispetto delle differenze e dell'alterità
- Conoscere e controllare le proprie emozioni
- Impiegare competenze, valori, convinzioni ed atteggiamenti appropriati
- Dimostrare responsabilità personale e sociale a favore di un mondo sostenibile ed in pace
- Sviluppare la motivazione e la disponibilità a prendersi cura del bene comune
- Partecipare alla vita civica

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Si procederà ad una valutazione formativa in itinere, oltre che dalla somministrazione di prove somministrate periodicamente.

Gli apprendimenti saranno, quindi, verificati tramite: esercizi strutturati e semi-strutturati, completamento, riordinamento o trasformazione, brevi produzioni, domande di comprensione, scambi comunicativi e interrogazioni.

Come da dipartimento vengono previste per il primo e il secondo quadrimestre 2 prove scritte e 1 orale.

5. Criteri per le valutazioni

I medesimi indicati nel PTOF. Inoltre, essi saranno resi espliciti in ogni prova: il testo della prova proporrà dei punteggi per ogni item o quesito e la valutazione sarà assegnata in base alla proporzione $\text{matematica punteggio totale} : 10 = \text{punteggio ottenuto} : x$.

Inoltre, ai fini della valutazione, saranno presi in considerazione: il numero delle verifiche di tipo sommativo, il grado di partecipazione alla lezione, il portare al seguito gli strumenti didattici nonché la costanza nello svolgimento degli esercizi assegnati per casa.

Per quanto riguarda il recupero, è impossibile quantificare alla data di compilazione del presente documento il numero preciso di ore, trattandosi di una variabile legata sia alle dinamiche d'apprendimento individuali sia al feedback del gruppo-classe. Rispetto alle modalità di recupero, si predilige quello *in itinere*, anche se non si escludono verifiche mirate alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

Per la valutazione si terrà conto delle particolari situazioni degli alunni, in particolare per gli studenti DSA e BES, e, di conseguenza, si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP riguardo agli

strumenti compensativi e dispensativi. Elementi di valutazione saranno, inoltre, la frequenza, la partecipazione, l'impegno a casa e a scuola, il rispetto delle consegne e della tempistica richieste.

6. Metodi e strategie didattiche

Si privilegerà un approccio comunicativo usando strategie didattiche che permetteranno l'uso autentico della lingua volta a sviluppare competenze attive e ricettive. Gli studenti/Le studentesse sono invitati/e a farsi e a fare domande, fare ipotesi e a condividere le proprie riflessioni con il resto della classe. Inoltre, sarà richiesto alla classe di lavorare a coppie o in piccoli gruppi adottando la metodologia dell'apprendimento cooperativo e del peer tutoring volti a rendere partecipi tutti gli alunni ed a costruire uno spirito di collaborazione e di gruppo. Si prevede l'utilizzo di sussidi audiovisivi e tecnologici (LIM, risorse digitali off line su pen drive, e-book, contenuti digitali integrati). Non si escludono momenti di lezione frontale, bensì si cercherà di variare il più possibile la tipologia delle lezioni in modo tale da andare incontro ad ogni stile di apprendimento tipico di ogni studente/ssa.

Pisa li 22/11/2024

La docente Antonella Alfano